

# La méthodologie en SES

- Le système des pivots utilisé dans l'académie de Strasbourg
- Les grilles d'auto-évaluation ou d'évaluation formative
- Les trucs et astuces

| DISSERTATION                               | 8   | 13   | 16   | 1 +   |
|--|---|--|--|---|
| <b>Compréhension du sujet</b>              | Le candidat n'a pas compris le sujet : la consigne débat n'est pas respectée  | Le candidat a compris le sujet (débat) :<br>Les classes sociales permettent de rendre compte de la structure sociale actuelle en France mais cette analyse a des limites<br><br>La compréhension de la problématique peut s'évaluer à la lecture du développement (pas seulement l'intro)  |  | Curseur vers le bas :<br>- accumulation de nombreux hors sujet<br><br>Curseur vers le haut :<br>- effort de reformulation du sujet ou de réflexion  |
| <b>Mise en forme</b>                       | Développement basé sur une simple succession d'analyse de docs, absence de plan<br><br>Pas d'intro et/ou de conclusion clairement apparentes. | Le devoir comporte une introduction et une conclusion (même maladroites ou incomplètes)<br><br>Le devoir est structuré en plusieurs parties<br><br>Une intro comprend : définition des termes du sujet, (classes sociales, structure sociale), une annonce de plan.  |  | Curseur vers le bas :<br>- négligé la syntaxe, l'orthographe, le soin de la copie (moins un point maximum pour l'ensemble)<br><br>Curseur vers le haut :<br>- une accroche dans l'introduction<br>- une ouverture dans la conclusion<br>- pertinence et équilibre relatif du plan, sous parties cohérentes<br>- qualités rédactionnelles  |
| <b>Attentes en termes de connaissances</b> | Une seule approche est proposée   | Classes sociales : l'approche de Marx ou Weber est présentée<br><br>Limites : d'autres critères de différenciations sont présentés   | + approche contemporaine (exemple Bourdieu ou Meudras...)  | Curseur vers le bas:<br>- a commis des erreurs grossières ou des contresens sur les notions<br>- fait du verbiage<br>- a des arguments mais non reliés au sujet.<br>-explications et illustrations insuffisantes.<br><br>Curseur vers le haut :<br>- davantage de moyens et limites que ceux du curseur<br>- mobilisation pertinente d'autres notions du programme (inégalités, mobilité)<br>- liens pertinents réalisés avec d'autres chapitres (école, pauvreté...)<br>- qualité de l'argumentation : affirmation, explicitation, illustration  |
| <b>Appuis sur les documents</b>            | Appuis sur 0 documents  | Appuis sur 1 doc sur 3<br>Le candidat exploite le dossier documentaire, même partiellement, pour répondre à la question posée (il utilise des données chiffrées)<br>Doc1 : les inégalités économiques<br>Doc2 : conscience de classe ouvrière en baisse et conscience de classe moyenne en hausse<br>Doc3 : Inégale dotation en capital culturel | Appuis sur 2 docs sur 3 utilisés correctement (preuve que le doc est compris : données bien lues, texte compris) | Curseur vers le haut:<br>-info du doc bien reliée au sujet.<br>-diversité des infos tirées du doc.<br><br>Curseur vers le bas:<br>- info du doc pas bien reliée au sujet.<br>-manque de diversité des infos tirées du doc.<br><br>- Curseur vers le bas :<br>-si mauvaise utilisation du doc : en termes de compréhension, de paraphrase sans explications...<br><br>Curseur vers le haut :<br>- appuis sur un 3 <sup>ème</sup> ou 4 <sup>ème</sup> document<br>- exploite de façon pertinente le dossier documentaire<br>-informations des docs bien reliées au sujet (illustrations, explications...)<br>- bonne lecture du doc chiffré.<br>-informations tirées des documents bien reliées au sujet. |

Pivot à 8 si item sur les connaissances à 8 (on peut aller jusqu'à 13 max et descendre sous 8)

Pivot à 8 si 2 items à 8 (on peut aller jusqu'à 13) (et même si item connaissances à 13).

Le reste : pivot à 13 (donc note entre 8 et 16).

Pivot à 16: 1 des 2 items à 16 sur les docs ou les connaissances (note de 13 à 20).

La correction de la copie avec le système des pivots ne doit pas amener à une évaluation de la copie se limitant à pointer les éléments négatifs faisant baisser le curseur. Les éléments positifs doivent également être pris en compte. Un élève qui s'en tient strictement au programme et aux documents et répond de manière pertinente doit pouvoir obtenir la note maximale : 20/20.

## Grille d'évaluation Dissertation

Numéro d'anonymat :

| Dissertation  |  |  |
|---|--|--|
| 1/ Définition des mots clés du sujet  |  | Commerce international   |
| 2/ Compréhension du sujet / réponse claire au sujet / problématique             |  | Repérer les avantages et les inconvénients du commerce international   |
| 3/ Mobilisation des connaissances pertinentes / diversification des arguments   |  | <b>1/ Avantages du commerce international : pour le consommateur</b> (baisse des prix, diversité, accès à des produits non-disponibles sur le territoire), <b>pour le producteur</b> (élargissement de la taille des marchés, transferts de technologie, économies d'échelle...), <b>pour la croissance économique</b> (spécialisation selon l'avantage comparatif augmente la productivité mondiale grâce à la DIT, hausse de la demande et de l'offre). Ce qui justifie le développement du <b>libre-échange</b> |
|   |  | <b>2/ Inconvénients du commerce international : fermeture des entreprises les moins compétitives, hausse des licenciements, chantage aux délocalisations, trop forte dépendance vis-à-vis de l'extérieur...</b> Ce qui justifie du <b>protectionnisme</b> dans un cadre de libre-échange.  |
| 4/ Mobilisation des documents   |  | Le doc1 montre une corrélation positive entre variation des exportations et variation du PIB : avantage du commerce international. A utiliser dans le I  |
|   |  | Le doc2 montre le poids fort des exportations et importations dans le PIB des pays, des différences de spécialisation (Norvège, France, Niger...) : à utiliser dans le I.  |
|   |  | Le doc3 montre que la consommation de produits d'habillement et de cuir augmente et est supérieure à la production de cuir qui diminue légèrement, en raison de l'augmentation des importations, ce qui entraîne la chute des emplois dans ce secteur.   |
| 5/ Respect de la méthode AEI  |  | 1/ Explications des avantages du commerce international pour le consommateur (importations de produits en provenance de pays à bas salaire qui augmentent le pouvoir d'achat des consommateurs, ce qui stimule la demande et donc la production d'autres produits nationaux favorables à la croissance...).  |
|   |  | 2/ Explications des inconvénients du commerce international : les entreprises moins compétitives doivent fermer ce qui augmente les licenciements, diminue le pouvoir d'achat des chômeurs : hausse des inégalités...  |
| 6/ Utilisation du vocabulaire spécifique  |  | Spécialisation selon l'avantage comparatif, libre-échange, protectionnisme, transferts de technologie, délocalisation, division internationale du travail...   |
| 7/ Respect des règles de forme de la dissertation                               |  | Introduction en 4 étapes   |
|   |  | Développement organisé en deux (ou trois) grandes parties  |
|   |  | Transition entre le I et le II   |
|   |  | Equilibre des parties (entre le I et le II)  |
|   |  | Organisation des idées en paragraphes.   |
|   |  | Conclusion en 2 étapes : bilan + ouverture.  |
| 8/ Cohérence, progression du raisonnement / lien clair des idées avec le sujet. |  | Bien relier chaque argument aux avantages et inconvénients du commerce international dans le I...  |
|   |  | ... et le II   |
| 9/ Clarté de l'expression, soin de la présentation                              |  |  |

Réalisation des attentes :

++ : réponse pleinement satisfaisante aux attentes

- : réponse insuffisante par rapport aux attentes

+ : réponse assez satisfaisante par rapport aux attentes

-- : pas de réponse aux attentes



|  | 4  | 6,5   | - / +   |
|--|--|---|---|
| <b>Mise en forme</b>                       | Développement basé sur une simple succession d'analyse de documents. | <b>Développement organisé</b> : succession de blocs d'arguments distingués. Intro et conclusion clairement apparentes.  | A pénaliser : pas d'intro et de conclusion clairement apparentes.<br>A valoriser : Enchaînement logique des idées, de la succession des arguments.  |
| <b>Attentes en termes de connaissances</b> | Un seul élément.   | - <b>Maîtrise de la notion de fluctuation</b><br><br>- <b>Capacité à les expliquer en mettant en avant les mécanismes liés aux chocs (offre et demande) et au cycle du crédit même imparfaitement explicités</b>  | - <b>qualité des explications et des illustrations permet d'aller jusqu'à 10 sur 10</b> (chocs positifs et négatifs, mécanismes bien explicités ou bien reliés à la demande globale, nombreux exemples)<br><br>- apports de connaissance supplémentaires par exemple le cycle de l'innovation, le cycle politique,  |
| <b>Appuis sur les documents</b>            | Appuis sur un seul document (ou aucun)                               | <b>Appuis sur deux des trois documents</b> :<br>Doc1 : le rôle de la demande globale (C+I) dans les fluctuations, référence à la crise des <u>subprimes</u><br>Doc2 : Evolution du cours des matières premières dont celui de l'énergie à la source de chocs d'offre positifs ou négatifs<br>Doc3 : Le rôle du crédit dans les fluctuations | A pénaliser :<br>-si mauvaise utilisation du doc : en termes de compréhension, de paraphrase sans explications...<br>A valoriser :<br>- appuis sur un 3 <sup>ème</sup> document.<br>-informations des docs bien reliées au sujet (illustrations, <u>explications...</u> ).<br>- Doc 3 lien à la politique monétaire |

Si 2 items à 6,5 : pivot à 6,5.

Si 3 items à 6,5 : pivot à 8.

Si 1 seul item à 6,5 : pivot à 4.

# Problématiser un sujet = cerner le problème posé par le sujet

- Identifier le type de sujet
- Se poser la question : quel est l'enjeu du sujet ?
- Décortiquer les termes clés
- Identifier des limites ou des oppositions cachées
- Questionner le sujet ou les termes clés
- Passer le sujet au crible de ses connaissances (chapitre, concept, auteurs, données statistiques, actualité...)