

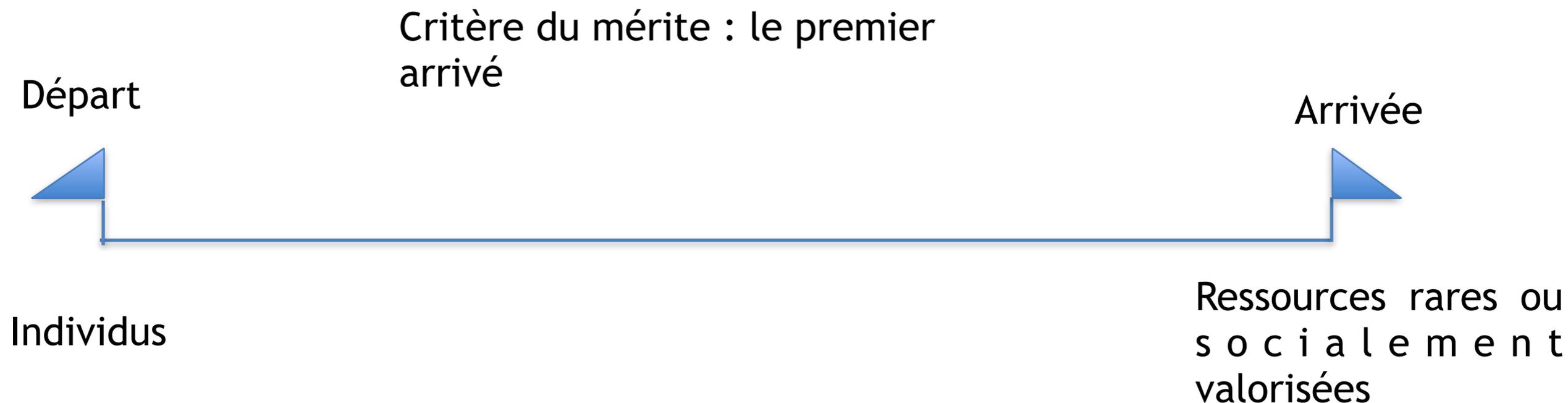
- Le mérite peut-il définir ce qui est juste ?

<https://mrmondialisation.org/une-poubelle-des-eleves-des-bouts-de-papier-et-une-belle-lecon-de-vie/>

L'analyse de Patrick Savidan, Repenser l'égalité des chances, Grasset, 2007

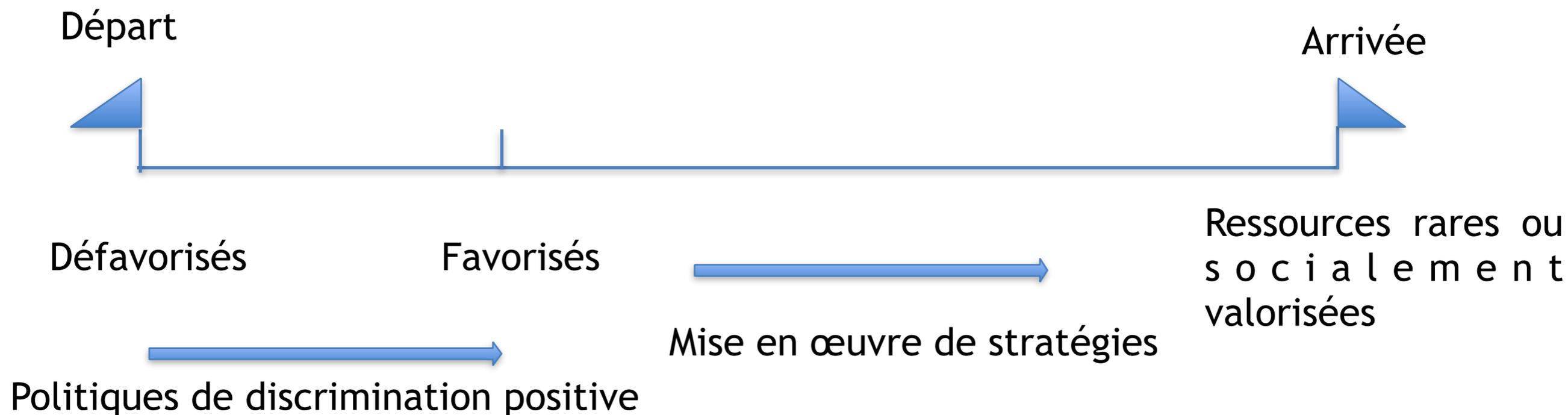
La méritocratie

Définition : Une méritocratie est un système social où les individus les plus méritants accèdent aux positions sociales les plus élevées.

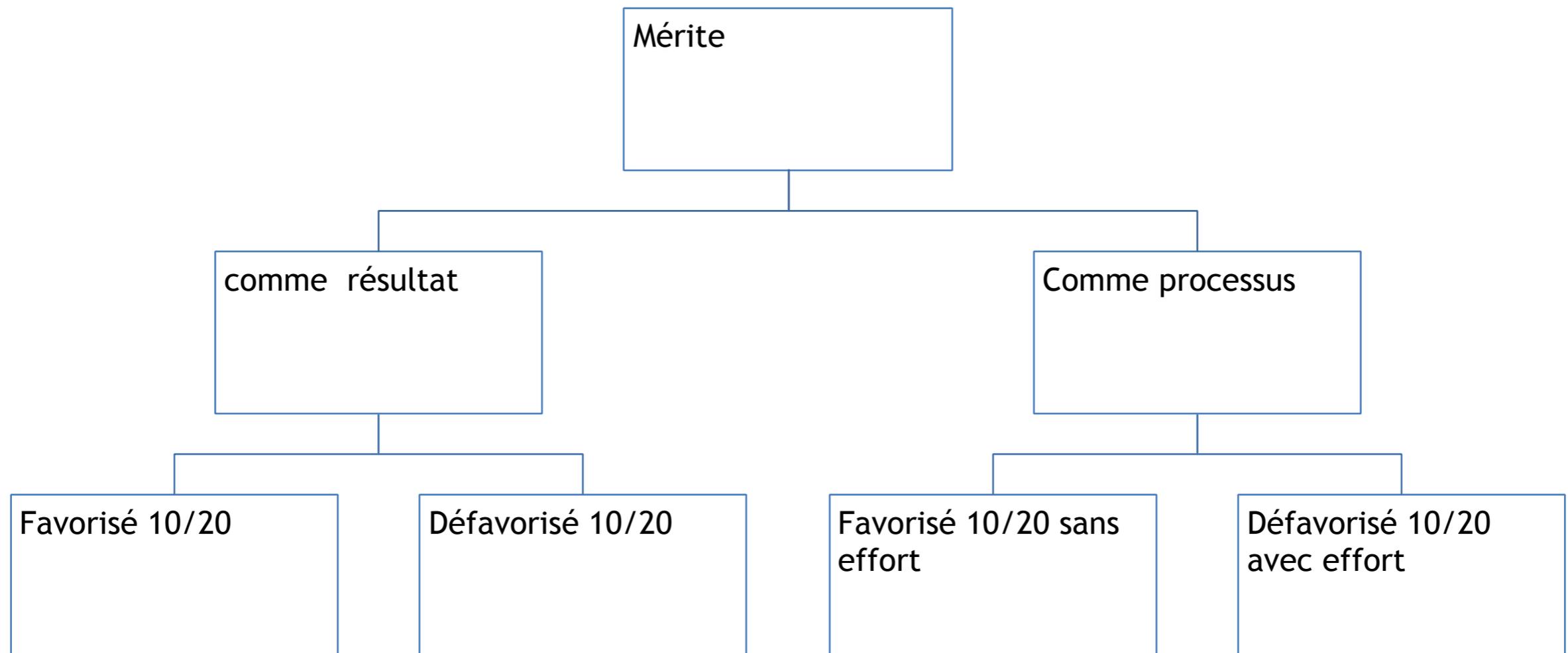


Les limites de ce principe

1. Il est difficile de corriger les inégalités de situation par des politiques de discrimination positive en raison de leur coût et des stratégies mises en œuvre par les plus favorisés pour les contrer



2. Il est difficile de s'entendre sur la notion de mérite : qui est le plus méritant ?

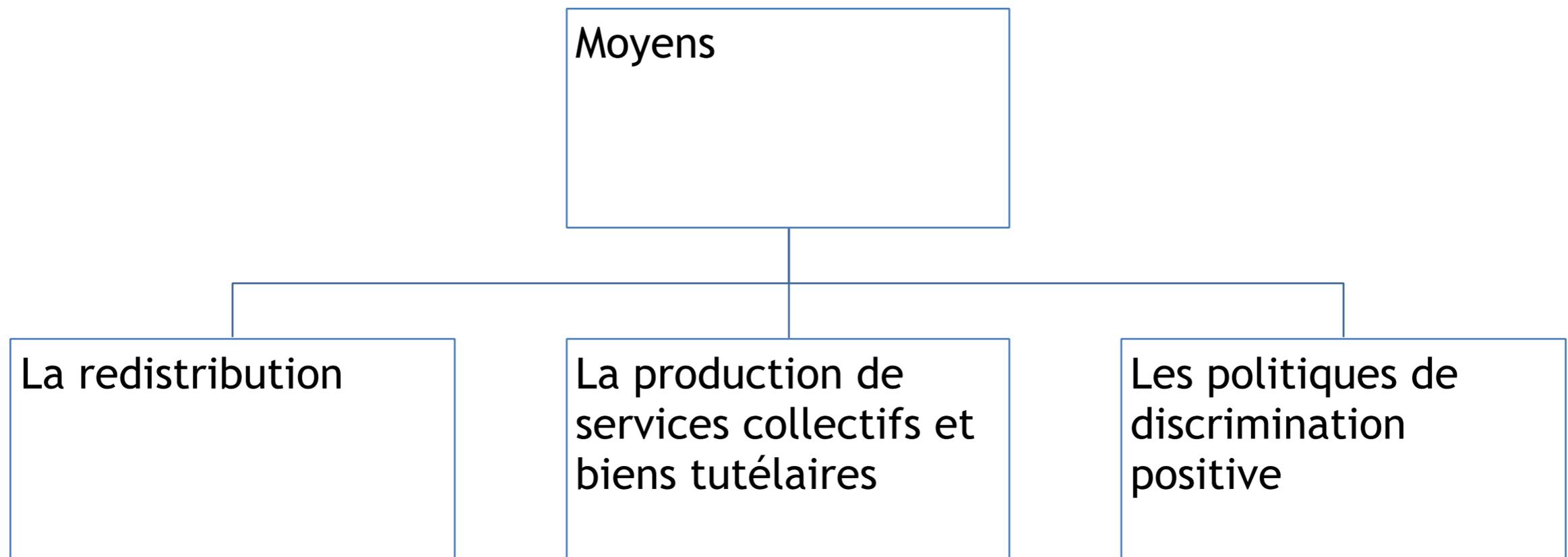


3. Une méritocratie est facteur de décohésion sociale : distinguer des perdants et des gagnants crée du ressentiment.

4. Une méritocratie ne valorise pas l'égalité mais utilise l'égalité pour distinguer et légitimer une élite : le principe valorisé est aristocratique.

Pour Hayek, les membres des classes moyennes y sont favorables car ils peuvent en tirer un avantage en augmentant les chances de leur enfant de connaître une mobilité sociale ascendante.

- Par quels moyens les pouvoirs publics peuvent-ils contribuer à la justice sociale ?



- Quelles contraintes ou limites s'exercent sur ces politiques
 - Les trois crises de l'Etat social ou providence (Pierre Rosanvallon)
 - Les effets désincitatifs (Courbe de Laffer et Trappes)
 - Les effets pervers (l'effet d'éviction)

- **Sont-elles efficaces ?**
 - **Prélèvements obligatoires, prestations sociales et production de services publics**

Contribution à la réduction des inégalités de revenus entre les individus

Les services publics contribuent deux fois plus que les prestations

Unité : %

| | Contribution en % |
|--|----------------------|
| Prélèvements, dont : | 17,5 |
| Cotisations et cotisations redistributives | 2,8 |
| Impôt sur le revenu (avec prime pour l'emploi) | 14,7 |
| Taxe d'habitation | 0 |
| Prestations, dont : | 32 |
| Prestations familiales | 14,5 |
| Aides au logement (location) | 8 |
| Minima sociaux | 7,9 |
| Allocation personnalisée d'autonomie | 1,6 |
| Transferts en nature des services publics, dont : | 69 |
| Santé | 29,6 |
| Éducation | 36,5 |
| Logement social | 2,9 |
| Impôts indirects, dont : | -18,6 |
| Taxes sur la consommation (TVA) | -17,9 |
| Taxes sur l'investissement immobilier | -0,7 |

Source : Insee, France portrait social édition 2008. Année des données : 2006, France métropolitaine

- Les politiques de discrimination positive

➤ L'emploi des handicapés

Par rapport aux années 2000, l'accès des handicapés à l'emploi a doublé.

Cependant, en 2010, le taux de chômage des handicapés était de 24 %, leur part dans les effectifs du secteur privé représentait près de 3 % et dans le secteur public de l'ordre de 4 %.

➤ L'éducation prioritaire

ZEP : Il y a modification du rapport à l'école, poursuite de la scolarité plus longtemps mais pas de résultat significatif sur l'acquisition de diplôme, par exemple le baccalauréat.

Dispositif des grandes écoles : simple diversification des recrutements rendant acceptable le principe aristocratique d'une sélection par le mérite ou réelle égalisation des chances de réussite ?

Les écoles de la deuxième chance : 48 % des stagiaires accèdent à des formations par alternance ou un emploi, les autres abandonnent ou ne trouvent pas de solution immédiate.

Bibliographie

Christian Arnsperger et Philippe Van Parijs, Ethique économique et sociale, Repères, la découverte

Alain Birh et Roland Pfefferkorn, le système des inégalités, Repères, la découverte

Robert Castel, La discrimination négative, La république des idées, Seuil

François Dubet : Les places et les chances, La république des idées, Seuil

Camille Landais Thomas Piketty, Emmanuel Saez, Pour une révolution fiscale, La République des idées, Seuil

Jean-Paul Fitoussi, Pierre Rosanvallon, le nouvel âge des inégalités, Essais points

Véronique Munoz-Dardé : La justice sociale, Armand Colin

Pierre Rosanvallon, La société des égaux, Essais points

Patrick Savidan, Repenser l'égalité des chances, Hachette pluriel

Patrick Savidan, Voulons-nous vraiment l'égalité, Albin Michel

Sujet et rapport de jury de l'agrégation interne de sciences économiques et sociales 2007 et 2013

Zoom sur les moyens pédagogiques

- Moyens informatiques
- Moyens audiovisuels
- Textes
- Expérimentation (faite en cours en octobre)
- Jeux de rôle

- Moyens informatiques

- Utilisation de Socrative
- Utilisation de SurveyMonkey
- Classe inversée
- TD sur les inégalités <https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/ses/ressources-pedagogiques/terminale/les-inegalites/>
- TD sur les inégalités de genre
- <http://www.statapprendre.education.fr/insee/par/default.htm>
- TD sur la protection sociale
<https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/ses/ressources-pedagogiques/terminale/protection-sociale-fiche-eleve/>

- Moyens audiovisuels

- Vidéo montrant le cumul des inégalités économiques et sociales

<https://www.youtube.com/watch?v=3H00ziHojCg>

- Vidéo montrant des inégalités intergénérationnelles

http://www.francetvinfo.fr/economie/la-jeune-generation-moins-bien-lotie-que-l-ancienne_934847.html

- Vidéo montrant la pauvreté économique

www.francetvinfo.fr/replay-jt/france-3/19-20/les-enfants-premieres-victimes-de-la-pauvrete-en-france_944079.html

- Vidéo illustrant le libertarisme

<http://www.rts.ch/play/tv/mise-au-point/video/les-libertariens-veulent-une-societe-entierement-privatisee-sans-etat--rencontres-en-suisse?id=388997>

Campagne de communication ADIA sur les discriminations



ADIA
TRAVAIL TEMPORAIRE

Cette femme est un poids
lourd dans sa spécialité. Avec Adia, elle vit sa vie selon ses propres règles, en décidant elle-même de ses activités et de sa disponibilité. Aujourd'hui, elle choisit de porter un projet ambitieux qui lui apportera une expérience irremplaçable. Demain, elle pourra s'appuyer sur nous pour trouver son équilibre entre vie professionnelle et familiale.

NE VOUS FIEZ PAS AUX APPARENCES, FIEZ-VOUS AUX COMPÉTENCES.

www.adia.fr



ADIA
TRAVAIL TEMPORAIRE

Cet homme n'a pas d'avenir
lui-même. Il se découvre même, chaque jour, de nouvelles ambitions. Plus il avance, plus il se lance de nouveaux défis. Adia est là pour l'accompagner et lui proposer les opportunités qui révéleront tout ses talents, actuels et futurs.

NE VOUS FIEZ PAS AUX APPARENCES, FIEZ-VOUS AUX COMPÉTENCES.

www.adia.fr



Ce jeune est un casseur

d'idées reçues. Vous voyez un cancre alors qu'il enchaîne les heures de formation. Vous pensez qu'il ne sait rien faire, pourtant, avec Adia, il multiplie les expériences. Vous l'imaginez en train de forcer une voiture mais pour ses employeurs, il ne force que le respect.

NE VOUS FIEZ PAS AUX APPARENCES, FIEZ-VOUS AUX COMPÉTENCES.



Cette fille ne peut rien faire

sans passion. Ce n'est pas ce que vous avez pensé en la regardant ? Pourtant, chez Adia, nous lui proposons toujours des missions d'intérim à la hauteur de ses ambitions et de ses talents.

NE VOUS FIEZ PAS AUX APPARENCES, FIEZ-VOUS AUX COMPÉTENCES

- sexisme

<http://www.ina.fr/video/PUB2346174033>

- racisme

<http://www.ina.fr/video/PUB2327419040>

http://www.francetvinfo.fr/economie/emploi/travail-victime-de-racisme-au-quotidien_1118985.html

- homophobie

<http://www.ina.fr/video/PUB2346174032>

- Documentaires

93 Mémoire d'un territoire

On n'est pas des steaks hachés

Chronique de la violence ordinaire

La gueule de l'emploi

- Film

Sur écoute, The wire

Breaking bad

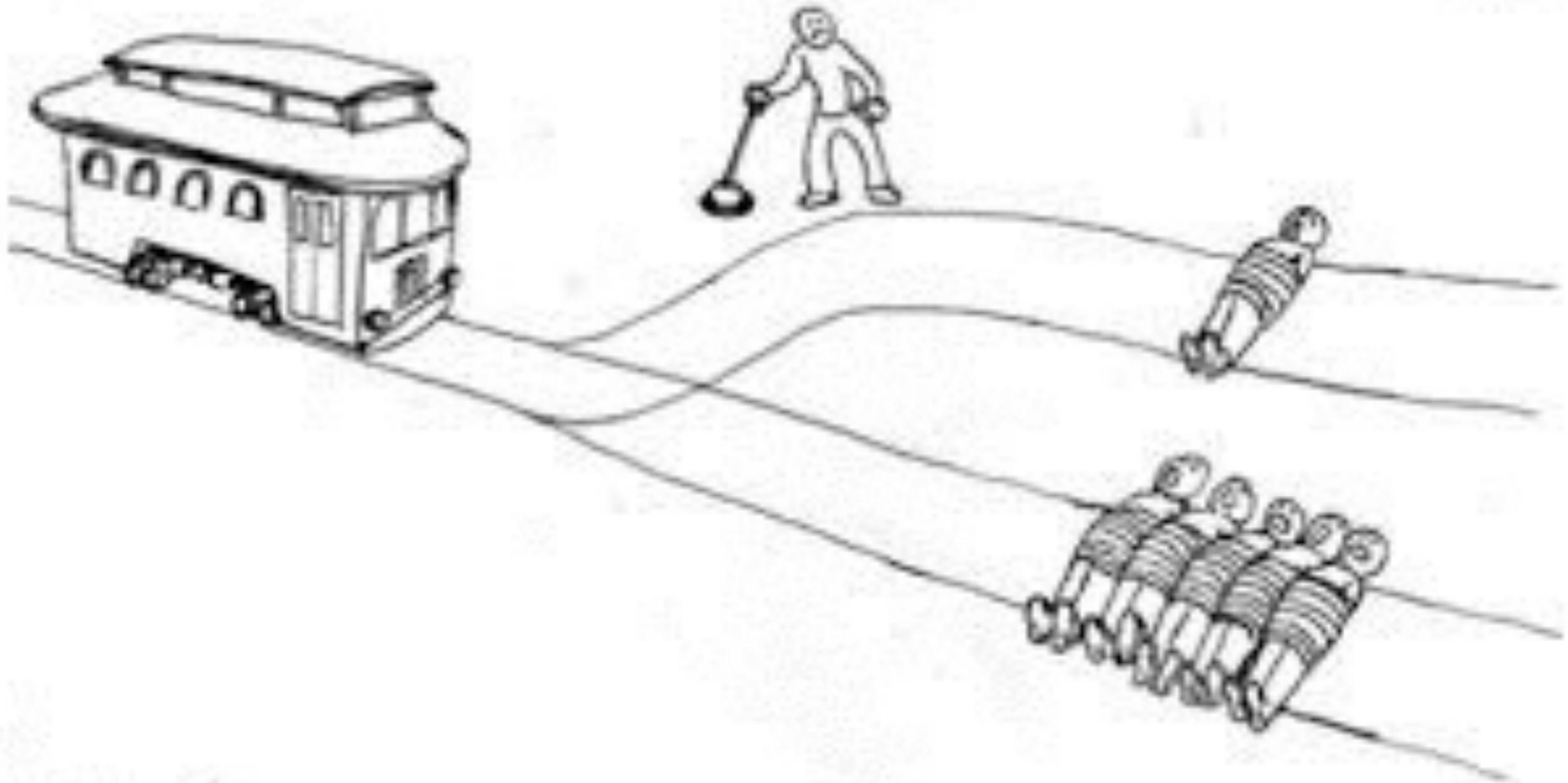
- Texte



http://www.lemonde.fr/societe/article/2009/09/23/ca-fait-bien-longtemps-que-je-ne-prononce-plus-mon-prenom-quand-je-me-presente-au-telephone_1244095_3224.html

- Expérimentation : Quelle attitude
dois-je adopter ?

- Le dilemme du tramway



- Jeu de rôle

<https://mrmondialisation.org/une-poubelle-des-eleves-des-bouts-de-papier-et-une-belle-lecon-de-vie/>

+

Expérimenter le voile d'ignorance rawlsien : faire travailler un groupe sur la construction d'un jeu sérieux exploitable en classe.

Qu'est-ce qu'une société juste ?

Vous participez à une expérimentation. Il vous est donné le pouvoir de définir les principes de justice sur lesquels est fondée la société à laquelle vous appartenez.

Vous devez notamment légiférer en matière de libertés fondamentales, d'égalité, d'organisation du système politique et traiter la question de la répartition des richesses.

Les principes choisis sont à justifier.

Il est à noter qu'un voile d'ignorance recouvre votre propre situation. Vous ne savez pas si vous êtes une femme ou un homme, jeune ou vieux, riche ou pauvre, valide ou handicapé. Il vous faut donc légiférer dans l'intérêt général.

Lors de la séance chaque groupe produira un document récapitulant les principes choisis et les justifications trouvées.

Droits civils

Droits politiques

**Droits économiques et
sociaux**

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

- Zoom sur la méthodologie de la dissertation et de la problématisation

Réflexion commune :

- Qu'est-ce qu'une problématique ?
- Qu'est-ce qu'argumenter ?
- Comment aider les élèves à maîtriser ces savoir-faire