

# Débattre sur la question des migrants à l'intérieur de la société de l'information

**Objectif** : réfléchir sur la limite entre convaincre l'autre et accepter ses valeurs de l'autre. Comprendre l'influence des médias et du choix des documents dans la formation du jugement.

Quelle place dans les programmes ?

Durée de la séquence: 4 cours

Première : les enjeux moraux et civiques de la société de l'information

Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</b></li><li>• <b>Mobiliser les connaissances exigibles.</b></li><li>• <b>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</b></li><li>• <b>S'impliquer dans le travail en équipe.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La notion d'identité numérique.</li><li>• Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Quelques principes juridiques encadrant cet usage.</li><li>• <b>Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent (commentaires interactifs, blogs, tweets...).</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organisation de débats portant sur les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la personne par certains types d'usages du numérique, en privilégiant la question des réseaux sociaux.</li><li>• Réalisation, en lien avec le professeur documentaliste, d'un dossier relatif à un événement et à son exploitation médiatique (projet interdisciplinaire souhaitable).</li></ul>



Syrie

Erythrae

Google

# Séance 1

## 1. Présentation

Plusieurs pays du Moyen Orient ou d'Afrique sont depuis plusieurs années en crise humanitaire majeure. En 2014 et 2015, les syriens et les Erythréens ont été les deux nationalités qui ont le plus migrées vers l'Europe avec respectivement 30% et 12% du total des migrants.

En Syrie, la population se trouve au cœur d'une guerre civile terrible avec de nombreux acteurs dont les plus connus sont le président Bachar El-Assad et l'Etat Islamique.

En Erythrée, le président Issayas Afeworki est à la tête d'un Etat totalitaire où le service militaire commence à 17 ans pour se terminer à 50. L'armée décide de tout : du métier des citoyens à leur emploi du temps. Elle va dans les lycées pour enrôler des force des élève. Ceux qui s'opposent au président sont enfermés dans des containers de cargo en plein désert pour plusieurs années. Pour quitter le pays, les citoyens doivent passer des frontières où des mines ont été enterrées et affronter l'armée qui a pour ordre de tirer sur eux. Face à cette situation, les dirigeants des pays européens et de la France en particulier déclarent de plus en plus qu'ils ne peuvent plus recevoir autant de migrants . Par exemple, Manuel Valls, Premier ministre français, a déclaré le 25 novembre 2015 : « *l'Union Européenne ne peut plus accueillir autant de migrants* ». Le 14 février 2016, il ajoute : « Nous ne pouvons pas accueillir plus de réfugiés ».

2. Une question se pose alors pour la France et les pays européens : doivent-ils accueillir les migrants sur leur sol ?

3. Pour répondre à cette question, les élèves analysent un dossier puis remplissent un tableau

- Distribution de deux dossiers différents sans dire aux élèves que d'autres groupes ont un dossier différent du leur
- Un tableau distribué par élève
- Classe divisée en deux parties:
  - Partie A (dossier favorable aux migrants): 2 groupes de 4 élèves
  - Partie B (dossier défavorable aux migrants): 2 groupes de 4 élèves

## L'immigration en Europe

Question: les pays européens, en particulier la France, doivent-ils accueillir les migrants sur leur territoire ?

### Document 1 : la mort d'un enfant réfugié

« Il s'appelle Aylan Kurdi, il est âgé de 3 ou 4 ans. Un petit corps sans vie échoué sur une plage turque. C'est un enfant syrien qui fuyait la guerre, avec sa famille. Ils voulaient gagner l'Europe » (Lemonde du 4 septembre 2015)



### Document 2 : un réfugié syrien à son arrivée en Grèce



Hanin A. D @heidyrrien - Sep 12

This **refugee** brought his adorable **kitten** all the way to #Greece  
[metro.co.uk/2015/09/11/thi...](http://metro.co.uk/2015/09/11/thi...) #refugeescrisis #Syria



This refugee brought his adorable kitten all the way to Greece

He was just too precious to leave behind.

[metro.co.uk](http://metro.co.uk)

Ce réfugié a pris avec lui cet adorable chaton pendant tout son trajet vers la Grèce

Le jeune homme est assis sur les marches du tribunal de Paris. Il enfouit son visage dans ses mains. Près de lui, un policier veille. Saïd est Erythréen, il a 18 ans. **Après le démantèlement du camp de La Chapelle, il a navigué dans les rues parisiennes avant d'être arrêté, le 8 juin, aux abords de la halle Pajol, où s'étaient réfugiés d'autres migrants, expulsés le 8 juin par les CRS.**

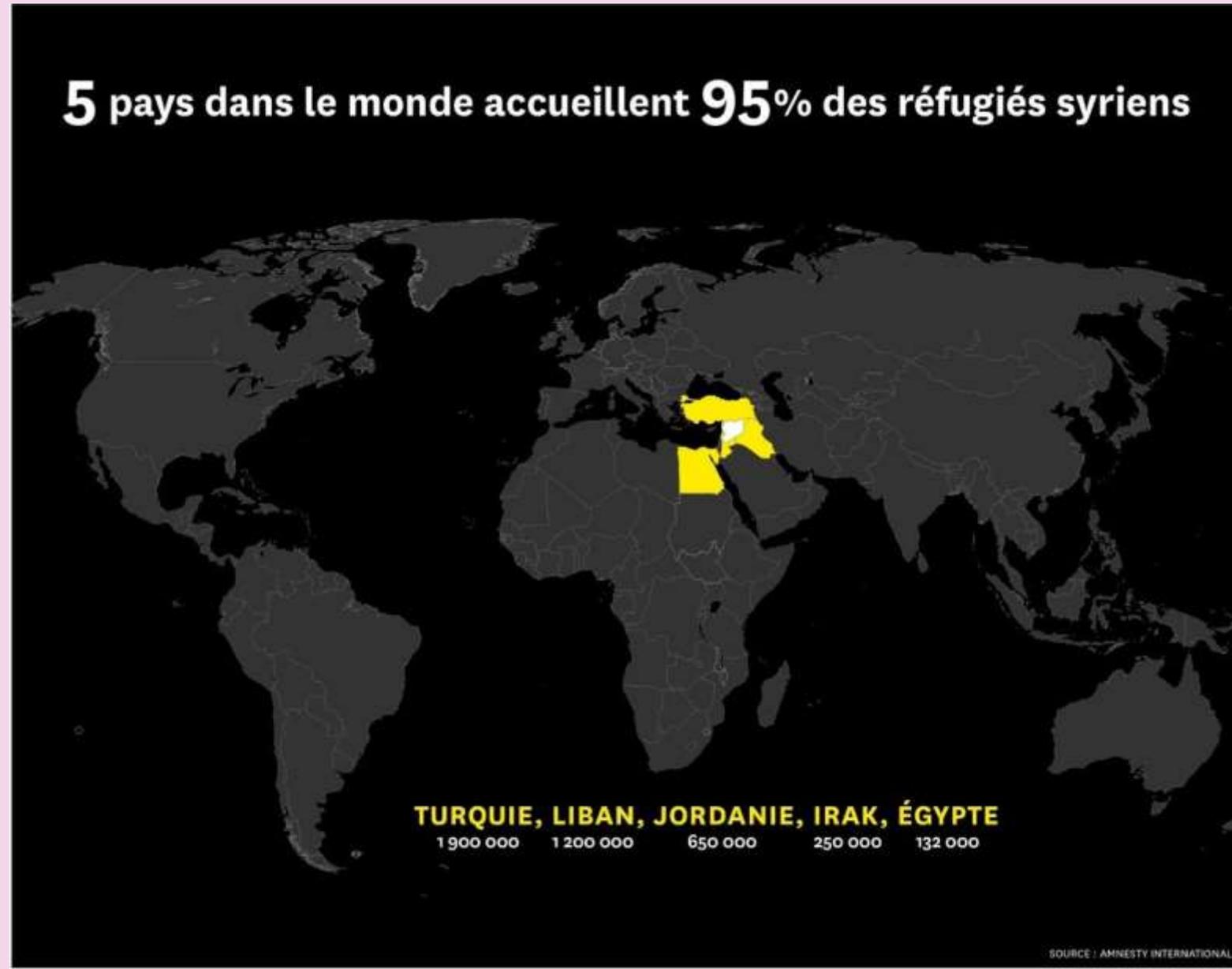
**Depuis, il est enfermé, comme plusieurs autres, dans le Centre de rétention administrative de Vincennes** (lieu fermé qui ressemble à une prison où sont logés les migrants en attendant de savoir s'ils sont acceptés ou s'ils doivent quitter la France), et fait l'objet d'une obligation de quitter le territoire français (OQTF). **Jeudi 11 juin, le tribunal doit décider de confirmer ou non son expulsion.**

Au tribunal, chacun leur tour, les migrants sont appelés (...). Ils ne comprennent visiblement pas ce qui se passe, malgré l'aide d'un traducteur. Son avocate donne des informations sur les situations particulières des migrants, qu'elle a découvertes peu de temps auparavant. *"Il est arrivé il y a deux semaines. Il y a des risques pour sa vie s'il rentre dans son pays. Il a été placé en centre de rétention et a demandé l'asile (protection de la France). L'examen de sa situation personnelle a été fait de façon trop rapide. Un renvoi vers son pays d'origine serait une violation des droits de l'Homme"*, dit-t-elle.

En réponse, **le représentant du préfet de police explique que les migrants arrêtés ont occupé la halle Pajol de façon illégale (...), ils ont logiquement été arrêtés.** Puis, il affirme que la personne n'avait pas la réelle volonté de demander l'asile en France car elle voulait certainement poursuivre sa route vers un autre pays. La personne a donc, estime-t-il, fait la demande au centre de rétention car elle n'avait plus le choix (...) **Ils vont donc être renvoyés vers l'Italie, leur point d'entrée dans l'Union Européenne.**

Parfois, le juge engage une discussion directe avec le migrant. *"Il faut demander l'asile dans le premier pays de l'Union européenne dans lequel on passe"*, explique-t-il. **Le migrant : "On ne nous a pas dit ça. En Italie, on m'a demandé si on voulait rester. J'ai dit non."** **Le juge : "Nul ne doit ignorer la loi, Monsieur. Vous êtes resté une semaine en France sans avoir entamé de démarche. Je ne suis pas convaincu de votre volonté de rester en France."** **Le migrant : "Je ne savais pas où aller."** **Le juge : "Monsieur, quand on est menacé dans sa vie, on n'attend pas tranquillement."**

L'avocate de Saïd a pris un peu de temps pour expliquer sa situation (...) Le père et les frères de Saïd ont été enrôlés dans l'armée érythréenne. Par peur d'être considérés comme des déserteurs, ils ont dû y aller et y rester. Quand Saïd a été appelé à son tour pour le service, par peur, il a pris le risque de partir. Il a décidé de venir en France pour rejoindre de la famille qui s'y est installée, explique l'avocate. Il est venu avec des passeurs et doit donc maintenant les rembourser (...) **Ce jeudi 11 juin, toutes les requêtes de demande d'annulation de leur obligation de quitter le territoire français ont été rejetées. Saïd doit donc quitter la France.**



## Document 5: le trajet de deux réfugiés syriens vers l'Allemagne

Dash et Kholio ont quitté Damas samedi 19 septembre. Direction l'Europe. Kholio laisse derrière lui sa femme, Mimoty, qui est également la petite sœur de Dash. Cette odyssee, ils lui en feront partager minute par minute les doutes et les avancées, avec le service de messagerie WhatsApp. Un journal de bord également suivi par la mère de Dash, Mön, sa grande sœur, « Loufou », et des amis, notamment Khaled (« 5aled »), Nawar, Haya et Alia. L'objectif : atteindre l'Allemagne et y retrouver Nash, le frère de Dash.



Lemonde.fr, 18 décembre 2015

Qui sont ils ?

Loulou

Passage de la frontière syrienne, fait

14 h 06



Dash

17 h 47

Dash

Nous voilà ! On s'est arrêtés grignoter sur le bord de la route après la frontière, avec notre chauffeur



17 h 47

Mimoty

Mes chéris

17 h 48



Dash

17 h 52

Dash

On va le coudre

17 h 54

Mimoty

C'est malin ! Excellent le coup du soutif !

Qui sont ils ?

Mimoty

Attendez, Nawar nous dit qu'il n'y a pas de jetboat.  
Ce sont des menteurs

18 h 40

Mimoty ajoute Nawar à la conversation

Haya

De toute façon, il faut payer pour le meilleur truc

18 h 41

Nawar

Cherchez un pneumatique qui prend des enfants,  
avec des gilets de sauvetage et un moteur

18 h 41

Dash

Ouais, demain on va voir

18 h 41

Nawar

Si t'as une question, dis-moi

18 h 41

Dash

Avec Kholio, on a décidé de ne pas vérifier le bateau avant. On ne va pas se prendre la tête. En plus, Nawar, tu m'as dit que si le passeur ne te fait pas arriver sur la plage grecque, tu ne paies pas

Samedi 19

Dimanche 20

Lundi 21

Mardi 22

Mercredi 23

Jeudi 24

Vendredi 25

Samedi 26

Dimanche 27

Lundi 28

Mardi 29

Mercredi 30

Jeudi 1<sup>er</sup> oct.

... et depuis ?

Qui sont ils ?

On a passé le contrôle passeport. On va faire un tour au duty free

7 h 27

5olio

Ça y est, on va monter, on a mangé des croissants

8 h 11

5olio

On vous aime tous

8 h 11

Alia

Kisses 

8 h 12

Haya

Good luck 

8 h 12

5olio

L'avion va avoir du retard, personne ne passe, je ne sais pas ce qu'ils attendent.

8 h 29

Mimoty

Ils sont arrivés en Turquie. Izmir

Samedi 19

Dimanche 20

Lundi 21

Mardi 22

Mercredi 23

Jeudi 24

Vendredi 25

Samedi 26

Dimanche 27

Lundi 28

Mardi 29

Mercredi 30

Jeudi 1<sup>er</sup> oct.

... et depuis ?

Qui sont ils ?

**Dash**  
Voilà comment va se dérouler le voyage. On part de Basmane à 21heures. Jusqu'au point de départ, faut compter deux heures. D'ici là on reste se reposer à l'hôtel.  
Une fois arrivés au point de départ, on va devoir attendre deux, trois heures. Et la traversée, ce sera autour de deux heures  
14 h 13

**Dash**  
La ligne de Kholio restera connectée  
14 h 13

**Alia**  
OK. Reposez-vous d'ici là. Dormez un peu pour embarquer en forme. Vous allez réussir  
14 h 27

**Mön**  
N'oublie pas les petits sacs en Nylon  
14 h 28

**Maisam**  
En Cellophane. Prenez aussi une batterie de secours pour le téléphone  
14 h 29

**Mön**  
OK, mais ça veut dire quoi cette conversation? Vous allez traverser aujourd'hui ?

Samedi 19  
Dimanche 20  
Lundi 21  
Mardi 22  
Mercredi 23  
Jeudi 24  
Vendredi 25  
Samedi 26  
Dimanche 27  
Lundi 28  
Mardi 29  
Mercredi 30  
Jeudi 1<sup>er</sup> oct.  
... et depuis ?

Qui sont ils ?

Il paraît que c'est possible de traverser aujourd'hui  
10 h 27

**5olio**  
Oui, c'est possible. On attend, du coup  
10 h 28

**LouEou**  
Il reste beaucoup de temps entre maintenant et 22 heures heure du départ. Vous allez être fatigués  
11 h 12

**LouEou**  
Combien de personnes dans le bateau ?  
14 h 20

**Dash**  
40  
14 h 20

**Dash**  
On va sortir déjeuner  
14 h 20

**Mön**  
Surtout ne laisse pas les espèces au passeur avant le départ  
14 h 21

Samedi 19  
Dimanche 20  
Lundi 21  
Mardi 22  
Mercredi 23  
Jeudi 24  
Vendredi 25  
Samedi 26  
Dimanche 27  
Lundi 28  
Mardi 29  
Mercredi 30  
Jeudi 1<sup>er</sup> oct.  
... et depuis ?

Qui sont ils ?

- Samedi 19
- Dimanche 20
- Lundi 21
- Mardi 22
- Mercredi 23
- Jeudi 24
- Vendredi 25
- Samedi 26
- Dimanche 27
- Lundi 28
- Mardi 29
- Mercredi 30
- Jeudi 1<sup>er</sup> oct.
- ... et depuis ?

**5olio**  
On doit attendre, le temps que les gardes-côtes s'en aillent  
10 h 38

**Mön**  
Seigneur !  
10 h 38



**LouEou**  
Comme vous avez l'air fatigués...  
10 h 47

Qui sont ils ?

- Samedi 19
- Dimanche 20
- Lundi 21
- Mardi 22
- Mercredi 23
- Jeudi 24
- Vendredi 25
- Samedi 26
- Dimanche 27
- Lundi 28
- Mardi 29
- Mercredi 30
- Jeudi 1<sup>er</sup> oct.
- ... et depuis ?

Grands Formats

Cookie policy

▶ 19.2K

Mimoty, je t'aime tant. On est arrivés en Grèce  
oh baby !  
21 h 26

**Alia**  
Hourrah !  
21 h 27

**Dndonet**  
I can't believe it. Donnez-nous des nouvelles  
21 h 27

**LouEou**  
Ils vont recharger leurs portables et nous raconter  
21 h 28

**5aled**  
Hourrah ! Hourrah ! Super  
21 h 39

**Alia**  
Inch Allah. j'espère que vous n'allez pas trop attendre l'avis d'expulsion, pour pouvoir vous élaner. D'après un ami, la route Croatie-Slovénie est ouverte  
21 h 42

Qui sont ils ?

Samedi 19

Dimanche 20

Lundi 21

Mardi 22

Mercredi 23

Jeudi 24

Vendredi 25

Samedi 26

Dimanche 27

Lundi 28

Mardi 29

Mercredi 30

Jeudi 1<sup>er</sup> oct.

... et depuis ?

**Dash**  
On est arrivés au camp, à la frontière avec la Macédoine  
22 h 08

**LouËou**  
Et ça va ?  
22 h 08

**Dash**  
Il fait froid  
22 h 08

**Mimoty**  
Hamdoullah vous êtes sains et saufs  
22 h 09

**Dndonet**  
Vous avez des gros blousons pour vous couvrir ?  
22 h 09

**Dash**  
Non  
22 h 09

**LouËou**  
Dash, porte sur toi tout ce que tu peux  
22 h 09

Qui sont ils ?

Samedi 19

Dimanche 20

Lundi 21

Mardi 22

Mercredi 23

Jeudi 24

Vendredi 25

Samedi 26

Dimanche 27

Lundi 28

Mardi 29

Mercredi 30

Jeudi 1<sup>er</sup> oct.

... et depuis ?

**Dash**  
Nous sommes sur l'aire de repos. Le bus va nous amener directement à la frontière croate  
00 h 55

**Dash**  
On a eu les laissez-passer sur l'aire de repos  
00 h 56

**Mimoty**  
Vous avez pu recharger vos batteries ?  
00 h 56

**Mimoty**  
Vous avez mangé ?  
00 h 56

**Dash**  


Qui sont ils ?

Samedi 19

Dimanche 20

Lundi 21

Mardi 22

Mercredi 23

Jeudi 24

Vendredi 25

Samedi 26

Dimanche 27

Lundi 28

Mardi 29

Mercredi 30

Jeudi 1<sup>er</sup> oct.

... et depuis ?

Mimoty  
Dash, préviens Kholio qu'Arsenal a perdu :(  
01 h 01

Dash  
☹️☹️☹️  
01 h 02

Dash  
Oh, pourquoi ? Contre qui ils jouaient?  
01 h 02

Mimoty  
Chelsy 2 - Porto 1 ; Arsenal 2 - Olympiakos 3  
01 h 02

Dash  
On est dans le camp, en Croatie  
08 h 18

Mimoty  
Que Dieu vous garde et vous protège !  
08 h 28

Dash  


Qui sont ils ?

Samedi 19

Dimanche 20

Lundi 21

Mardi 22

Mercredi 23

Jeudi 24

Vendredi 25

Samedi 26

Dimanche 27

Lundi 28

Mardi 29

Mercredi 30

Jeudi 1<sup>er</sup> oct.

... et depuis ?

Dash  
😬😬  
9 h 54

LouSou  
Ah enfin. C'est cool, Vienne  
9 h 54

LouSou  
Dash, ma chérie, tu m'as manqué  
9 h 54

Dash  
On est encore au Starbucks. On attend un groupe pour voir ce qu'il va se passer  
13 h 17

Solio  
On est montés dans un train. Il passe d'un endroit à l'autre. On vous tient au courant  
17 h 18

Mimoty  
Ça veut dire que vous êtes en route pour l'Allemagne ?  
17 h 29

Dash  
Oui  
17 h 53

## L'immigration en Europe

Question: les pays européens, en particulier la France, doivent-ils accueillir les migrants sur leur territoire ?

Document 1: la mort d'un migrant syrien sur les côtes turques



Photographie d'Aylan Kurdi publiée dans Le Monde le 4 septembre 2015



Photographie originale d'Aylan Kurdi prise le 2 septembre 2015 par le photographe turque Nilüfer Demir

Document 2: de nombreux migrants africains sur un bateau en partance vers l'Italie



(Francesco Zizola / Noor, septembre 2015)



Source non identifiée. Photographie parue dans plusieurs journaux en ligne au printemps 2015

Emebet est née en Erythrée, un pays qu'elle a fui adolescente, commençant son périple à l'âge de 13 ans. **Un mois et demi après son arrivée au campement de La Chapelle à Paris, Emebet a été prise en charge par la mairie de Paris et le SAMU social**, comme une cinquantaine d'autres personnes considérées comme étant "vulnérables".

**Elle a d'abord été hébergée dans un hôtel Formule 1 en périphérie de la capitale**, en attendant que sa demande d'asile (demande de protection par la France) soit étudiée (...) Mercredi 10 juin, la rencontre a lieu dans un Espace solidarité insertion (ESI) qui, habituellement, reçoit des sans domicile fixe (...) Emebet entre dans le salon de coiffure reconverti pour l'occasion en bureau pour une équipe du pôle asile du Centre d'action sociale protestant (Casp). **Elle ne se sent pas privilégiée. Au contraire.** Elle raconte sa situation, son voyage. **Elle explique qu'elle est contente d'être logée dans un hôtel et de dormir dans "un bon lit"** après avoir passé ses nuits sur un lit de fortune pendant plus d'un mois. **Elle annonce qu'elle a besoin de voir un médecin car elle pense être enceinte.** *"Toutes ces femmes ont un parcours d'exil qui comporte beaucoup de violence, violences notamment sexuelles"*, explique Dominique Bordin. Il travaille pour la mission sans abris de la ville de Paris et suit ces familles chaque jour depuis l'évacuation du camp de La Chapelle.

Le parcours d'Emebet a désormais changé de nature. M. Bordin explique que les démarches administratives, dont la procédure pour obtenir la demande d'asile, sont très difficiles à remplir pour ces migrants. *"Elles ne peuvent pas le faire seules. L'une avait rendez-vous à l'hôpital, raconte-t-il, mais elle n'a pas pu y entrer, ne pouvant pas expliquer en français la raison de sa venue."* De ces difficultés naissent l'incompréhension, et parfois la colère.

**L'idée fixe d'Emebet, c'est l'obtention "du statut". Elle ne comprend pas pourquoi elle n'a pas encore eu de réponse de l'Office français de protection des réfugiés et apatrides (Ofpra) concernant sa demande d'asile, alors que d'autres l'ont obtenue immédiatement.** *"C'est très difficile. Quand je dormais à la chapelle, les journaux disaient que quand on aurait donné nos empreintes digitales, ils nous donneraient des papiers et un logement. Mais je n'ai pas eu cette chance. Ils m'ont juste donné un récépissé. Pas comme tous les autres. C'est dur de travailler en France."*(...)

Emebet garde le sourire mais reste déterminée. **Elle remercie les personnes qui lui donnent des vêtements et de la nourriture. Mais elle répète, encore, que tout ce dont elle a besoin pour "commencer sa vie" c'est d'obtenir des "papiers". Et si c'est trop long, explique-t-elle avant de repartir à son hôtel, elle continuera sa route vers l'Angleterre ou l'Allemagne. Emebet a depuis déménagé dans un hôtel dit "de long séjour".** Dominique Bordin pense qu'*"elle a une bonne chance d'obtenir l'asile, si elle réussit à bien se défendre devant l'Ofpra"*.

## Migration en Europe : plus de 700 000 arrivées par la mer

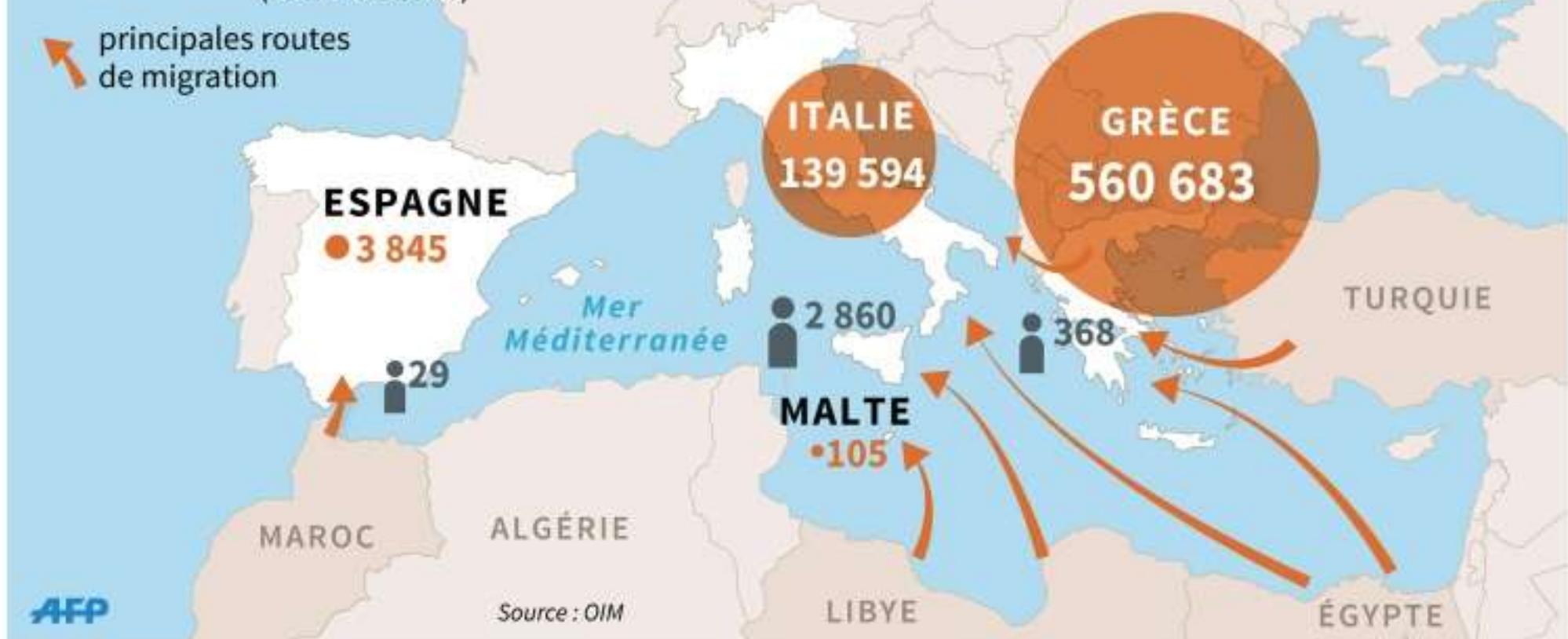
**704 227**

personnes sont arrivées **en Europe**  
**par la Méditerranée** en 2015  
(au 27 octobre)

**3 257**

sont mortes ou portées  
disparues durant la traversée

↖ principales routes  
de migration



AFP

Source : OIM

**Cologne : «En 200 mètres, on m'a tripotée 100 fois»**

Le parvis de la cathédrale et les abords de la gare de Cologne (en Allemagne) sont de nouveau noirs de monde, comme pendant la soirée de la Saint-Sylvestre. Mais, ce samedi, ce sont les manifestants qui ont pris d'assaut le cœur de cette ville des bords du Rhin. Parmi eux, de nombreuses femmes et jeunes filles venues protester contre les centaines d'agressions sexuelles commises lors de la nuit du réveillon. *«Les forces de l'ordre étaient totalement dépassées, incapables de protéger les jeunes femmes livrées aux attouchements d'hommes en rut, qu'elles soient accompagnées de leur petit ami ou non, raconte Clara, une jeune fille blonde de 28 ans. Personne n'a jamais vu une chose pareille. Les hommes se jetaient sur les femmes comme si nous avions été du bétail. J'ai dû marcher 200 mètres le long du quai à la descente du train. Je crois qu'on m'a mis 100 fois la main aux fesses ou sur les seins.»*

Ce sont désormais plus de 500 femmes qui ont porté plainte à Cologne, dans 40 % des cas pour agression sexuelle. Toutes ont décrit avoir été *«encerclées par de petits groupes d'hommes d'apparence arabe ou maghrébine»* à leur descente des trains régionaux entre minuit et 4 heures du matin, alors qu'elles se rendaient dans le centre-ville pour y assister aux festivités. Attouchements, insultes à caractère sexuel ou sexiste... Des faits similaires se sont produits la même soirée à Hambourg, Stuttgart, Francfort mais aussi à Zurich (Suisse), Salzbourg (Autriche) et en Finlande (...)

La nuit de la Saint-Sylvestre, 1 000 à 2 000 hommes, pour la plupart jeunes et enivrés, se sont donc retrouvés aux alentours de la gare de Cologne, selon la police. Trente-deux suspects ont à ce jour été identifiés. Dont 22 demandeurs d'asile. *«La plupart des suspects sont des réfugiés ou des étrangers en situation irrégulière»*, a révélé samedi la police allemande. Selon le quotidien conservateur *Die Welt*, la majorité des personnes contrôlées le 31 décembre sur le parvis de la gare de Cologne pour différents types de délits étaient des Syriens.

La police de Cologne a par ailleurs retrouvé une partie des téléphones volés dans des foyers de demandeurs d'asile de la région ou à proximité. Dans les poches de deux jeunes, un Marocain et un Tunisien vivant en foyer d'accueil, les enquêteurs ont par ailleurs retrouvé une liste d'insultes à caractère sexuel ou sexiste, traduites de l'arabe. Totalement impréparées à une situation inédite, les forces de l'ordre ont été incapables de faire face.

*«En arrivant à la gare de Cologne, j'ai été frappée par le nombre incroyable de femmes ou de très jeunes filles en pleurs sur le quai. Je me suis dit : "La nouvelle année commence bien ! Tout le monde pleure ici..." Puis, je me suis aperçue qu'autour de moi on ne parlait qu'arabe. La gare avait comme été prise d'assaut par des groupes d'hommes étrangers»*, témoigne une jeune femme qui veut rester anonyme. Doro, elle, raconte les insultes entendues ce soir-là par sa fille de 17 ans. *«Les hommes se collaient aux filles en disant "ficki ficki" [abréviation de "baiser baiser"] »*.

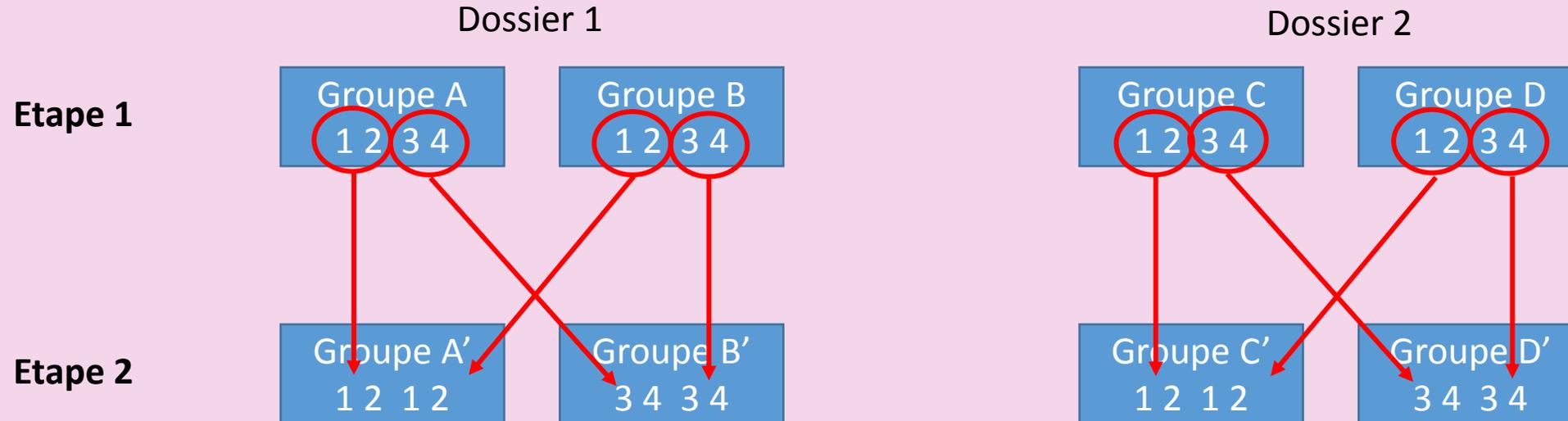
## Séance 1 (suite) et séance 2

1. Analyse des documents individuellement
2. Mise en place d'une sorte de pédagogie de la coopération qui pousse les élèves à se mettre au travail

Etape 1 : formation des groupes. Discussion et prise de notes

Etape 2 : formation de nouveaux groupes

- Présentation par chaque élève du bilan de la discussion de l'étape 1
- Discussion avec renouvellement et sélection des meilleurs arguments



3. Remplissage du tableau argumentaire individuellement avec au moins 5 arguments répartis sur une ou deux colonnes

## Tableau des arguments

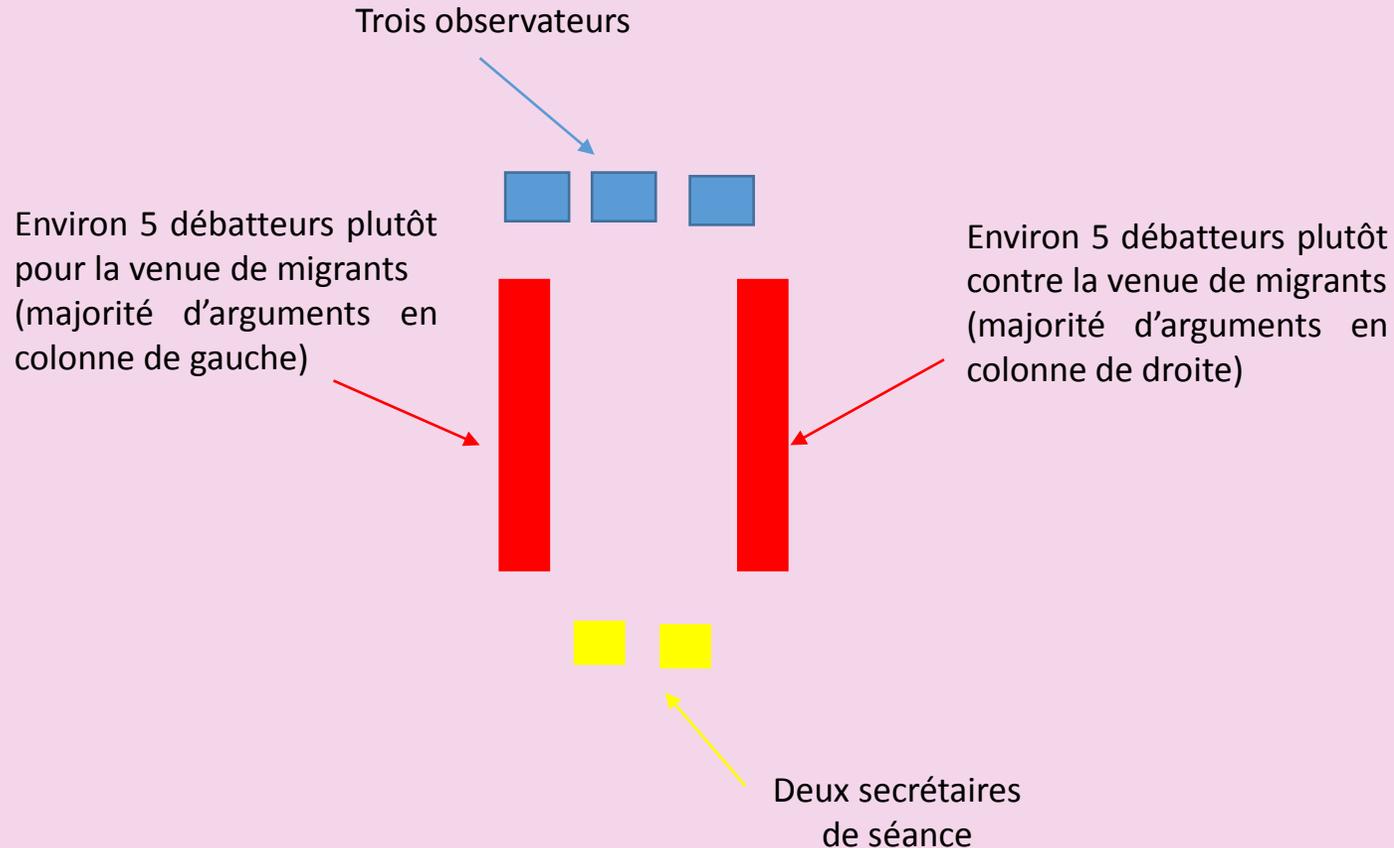
Faire venir beaucoup de migrants	Faire venir peu ou ne pas faire venir de migrants
Nous ne pouvons pas rester insensible au désarroi de ces gens. Nous devons protéger les plus innocents.	Il ne faut pas se laisser manipuler par les médias. Ils nous culpabilisent, mais nous devons restés rationnels. Nous ne pouvons pas sauver tout le monde.
C'est une situation de crise extrême. Nous devons profiter du fait de vivre dans un pays stable pour aider autrui.	Ils sont trop nombreux à arriver. Si nous les aidons, nous serons envahis.
Ils sont humains. Ils sont comme nous. Ils feraient la même chose pour nous.	Il faut trop d'argent et de moyens pour les accueillir correctement.
Nous sommes le pays des Droits de l'Homme. Nous devons tenir ce rang.	Certains migrants veulent venir pour profiter de notre système d'aide.
L'Europe ne fait pas sa part, ce sont d'autres pays qui assument le plus grand nombre de réfugiés. C'est déshonorant.	C'est un conflit qui les concerne. Nous n'avons pas à nous sentir responsable.
L'empathie est naturelle. D'autant plus quand nous savons qu'ils ont tout pour bien s'intégrer.	Accueillir plus de migrants, c'est risquer d'augmenter l'insécurité.

## Séance 3

### Forme et objectif du débat: débat contradictoire (complexifié)

**Questions :** faut-il restreindre l'arrivée des migrants en les sélectionnant ?  
Sur quels critères ?

#### Schéma du débat



#### Déroulement du débat

- ❖ Durée environ 35 minutes
- ❖ 10 débatteurs échangent leurs positions à partir de leur travail et de leurs convictions personnelles
- ❖ toutes les 10 minutes, 1 observateur intervient et se prononce sur le groupe de débatteurs qui mène le débat en justifiant son choix
- ❖ à la fin du débat, chaque observateur choisit un camp vainqueur
- ❖ chaque secrétaire de séance s'intéresse à un groupe de débatteurs en notant le nombre d'arguments utilisés, le nombre de prises de parole et le temps de parole de leur groupe avec chronomètre

#### Après le débat

- ❖ Chaque élève remplit le questionnaire distribué par son professeur puis lui redonne

Consigne: pour chacune des questions, **entourez la ou les réponses correspondantes à vos points de vue**

1. Votre conviction a-t-elle évolué pendant l'étude des documents ?	Oui	Non			
1. b. <b>Si oui</b> , quel document a le plus influencé votre point de vue?	Doc 1	Doc 2	Doc 3	Doc 4	Doc 5
2. Avez-vous trouvé que les documents cherchaient à orienter votre conviction ?	Oui	Non			
3. Avez-vous essayé de convaincre les autres pendant le débat?	Oui	Non			
3. b. <b>Si oui</b> , de quelle manière ?	En montrant qu'ils avaient tort, que leurs arguments étaient faux	En expliquant au mieux mes arguments de manière à montrer leur supériorité	En m'appuyant sur les arguments adverses pour montrer leurs faiblesses	En empêchant l'adversaire d'exprimer ses arguments	
4. Pendant le débat, des arguments énoncés par d'autres ont-ils fait évoluer votre conviction?	Oui	Non			
4. b. <b>Si non</b> , pourquoi n'avez-vous pas changé d'avis?	Vous auriez eu le sentiment de perdre le débat	Les arguments adverses étaient faibles	Les arguments adverses étaient mal énoncés	Vos arguments étaient les meilleurs	
4. c. <b>Si oui</b> , avez-vous eu le sentiment de perdre le débat?	Oui	Non			
5. Avez-vous défendu des arguments contraires à vos convictions?	Oui	Non			
5. b. <b>Si oui</b> , pour quelle raison?	Pour être d'accord avec les membres de mon groupe	Pour défendre les arguments mis en avant par les documents	Pour emporter le vote des observateurs		
6. Quel est votre sentiment suite à la décision des observateurs?	Satisfait	Frustré	Choqué	Sans sentiment particulier	
7. D'après vous, devrait-t-on avoir le droit de sélectionner les migrants ?	Oui	Non	Ne sait pas		

## Séance 4: réflexions rétrospectives possibles

### 1. Analyse réponses aux questions 1 et 2

**Objectif** : exercice du jugement critique en montrant l'importance du choix des documents et de leur juxtaposition par le média (le médiateur étant ici le professeur) dans la perception d'un même sujet par le lecteur

- Montrer aux élèves le diaporama des 2 dossiers en comparant chacun des documents et les faire réagir
- Travailler sur la confusion sémantique entre réfugiés et migrants
- Travailler sur les idées sous-jacentes qui peuvent se dégager à l'étude de certains documents

Document 5 du dossier 2 : migrant = délinquant

- Travailler sur le poids de l'image (doc 1 ou doc 2) et son influence sur les opinions

Documents 1 : montage de la photographie = manipulation du récepteur ?

Documents 2 : jouer sur la masse ou l'individualisation des migrants

- Travailler sur la manipulation possible par les cartes

Documents 4 : l'échelle et le choix des figurés change complètement la perception de la problématique

### 2. Analyse questions 3 et 4.b

**Objectif** : comprendre et accepter les valeurs de l'autre tout en cherchant à le convaincre par des techniques d'argumentation

- Travail sur la relativité des valeurs
- Travail sommaire sur l'argumentation

## Séance 4: réflexions rétrospectives possibles (suite)

### 3. Analyse questions 4.c. à 6

**Objectif** : montrer que le débat n'est pas affrontement avec un gagnant et un perdant mais un échange dont chacun peut tirer profit

- Montrer que débattre peut inciter à radicaliser voire à changer de point de vue lorsque l'objectif devient la victoire sur l'autre débattreur
- Montrer qu'au contraire un débat d'idées peut amener des arguments nouveaux et plus nuancés (afficher tableau des arguments et interroger les secrétaires de séance sur les arguments intervenus en cours de débat)

### 4. Analyse question 7

**Objectif** : former une conscience morale et l'esprit critique en réfléchissant à la solution possible de l'immigration choisie

- Travailler à partir de la position d'un personnage public
- Travailler sur le droit français pour les migrants (ex : conditions de regroupement familial) et les réfugiés
- Interroger les élèves sur l'immigration choisie en poussant le raisonnement jusqu'à l'absurde: Est-ce qu'on doit choisir les migrants quitte à laisser mourir les autres ? Préférez-vous des migrants chrétien avec enfants plutôt qu'un musulman célibataire ? Un chrétien pauvre à un musulman riche ? Un chrétien analphabète à un médecin musulman ? Une vieille chrétienne moche ou une belle jeune musulmane ?

### 5. Exposé des secrétaires de séance sur le débat

**Objectif** : montrer la supériorité dans la persuasion de la qualité oratoire et argumentative sur la quantité de temps de parole

- Comparer le bilan des secrétaires de séance avec le choix des observateurs
- Travailler sur un extrait de débat politique



Diaporama réalisé par

Swan Aslot, professeur de philosophie au  
lycée Felix Eboué, Cayenne

Emilien Cottin, professeur d'histoire-géographie  
et d'EMC au lycée Felix Eboué, Cayenne